



Первый проректор проректор по учебной работе

/ Д.Е. ОВЧИННИКОВ

" 25 " 09 20 26 г.

**Б1.О.04.05 «Педагогика и андрагогика»**

|                                              |                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Код и направление подготовки (специальность) | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем |
| Направленность (профиль)                     | Анализ данных в бизнес-аналитике                                              |
| Квалификация                                 | Бакалавр                                                                      |
| Форма обучения                               | Очная                                                                         |
| Год начала подготовки                        | 2026                                                                          |
| Институт / факультет                         | Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования                 |
| Выпускающая кафедра                          | кафедра "Высшая математика"                                                   |
| Кафедра-разработчик                          | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"    |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.                  | 108 / 3                                                                       |
| Форма контроля (промежуточная аттестация)    | Зачет                                                                         |

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                              | 5  |
| 4.1 Содержание лекционных занятий .....                                                                                                                                                                                            | 5  |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий .....                                                                                                                                                                                          | 7  |
| 4.3 Содержание практических занятий .....                                                                                                                                                                                          | 7  |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы .....                                                                                                                                                                                       | 8  |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                     | 9  |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....                                                            | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....                                                                                        | 10 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                                                     | 11 |
| 9. Методические материалы .....                                                                                                                                                                                                    | 11 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                            | 13 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                            | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| Не предусмотрено                            | ПК-3 Способность преподавать дисциплины математики и информатики в различных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения | ПК-3.1 Знать: требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению программ профессионального обучения и профессионального образования                       | Знать Основы организационно-методического и педагогического обеспечения программ профессионального обучения и профессионального образования                             |
|                                             |                                                                                                                                                                             | ПК-3.2 Уметь: планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории | Уметь планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории |
|                                             |                                                                                                                                                                             | ПК-3.3 Владеть: практическим опытом проведения занятий                                                                                                                          | Владеть практическим опытом проведения занятий                                                                                                                          |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины                                                   |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            |                           |                                    | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                                 | Всего часов / часов в электронной форме | 7 семестр часов / часов в электронной форме |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 48                                      | 48                                          |

|                                                            |     |     |
|------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Лекции                                                     | 32  | 32  |
| Практические занятия                                       | 16  | 16  |
| <b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>                | 3   | 3   |
| <b>Самостоятельная работа (всего),</b><br>в том числе:     | 57  | 57  |
| выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | 54  | 54  |
| подготовка к зачету                                        | 3   | 3   |
| <b>Итого: час</b>                                          | 108 | 108 |
| <b>Итого: з.е.</b>                                         | 3   | 3   |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины                                                                 | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |    |    |     |             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|-----|-------------|
|           |                                                                                                 | ЛЗ                                            | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1         | Педагогика как наука                                                                            | 8                                             | 0  | 4  | 18  | 30          |
| 2         | Андрагогика как наука                                                                           | 8                                             | 0  | 4  | 18  | 30          |
| 3         | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | 16                                            | 0  | 8  | 18  | 42          |
| 4         | Подготовка к зачету                                                                             | 0                                             | 0  | 0  | 3   | 3           |
|           | <b>КСР</b>                                                                                      | 0                                             | 0  | 0  | 0   | 3           |
|           | <b>Итого</b>                                                                                    | 32                                            | 0  | 16 | 57  | 108         |

**4.1 Содержание лекционных занятий**

| № занятия        | Наименование раздела | Тема лекции                                                          | Содержание лекции<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов)                                                                                                                                                                           | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>7 семестр</b> |                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| 1                | Педагогика как наука | Педагогика как научная дисциплина                                    | Педагогика как наука. Основные понятия, категории, структура педагогической науки, связь с другими науками. Роль педагогики в профессиональном становлении специалиста                                                                                              | 2                                            |
| 2                | Педагогика как наука | Современные педагогические технологии в профессиональном образовании | Совокупность современных подходов к профессиональному образованию. Проектирование учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающегося обеспечивающих качественные результаты обучения. Проектная деятельность. Исследовательская работа. | 2                                            |

|    |                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | Педагогика как наука                                                                            | Формы организации учебной деятельности                                         | Организационные формы и системы обучения. Особенности фронтальной, индивидуальной форм организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 4  | Педагогика как наука                                                                            | Методы обучения                                                                | Классификации методов обучения. Классификация по типу познавательной деятельности: репродуктивные и проблемные методы обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 5  | Андрагогика как наука                                                                           | Андрагогика как научная дисциплина                                             | Андрагогика как наука. Особенности андрагогической модели обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 6  | Андрагогика как наука                                                                           | Образование взрослых людей                                                     | Образование взрослых – звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 7  | Андрагогика как наука                                                                           | Взрослый как субъект образования                                               | Основные факторы, определяющие необходимость применения андрагогических принципов обучения: возрастные, временные, социальные, физиологические, психологические. Барьеры в образовании взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 8  | Андрагогика как наука                                                                           | Формы организации учебной деятельности взрослых                                | Специфика форм организации учебной деятельности взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 9  | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования | Структурирование образовательного процесса: разработка учебного плана, календарного графика, рабочих программ дисциплин, модулей и практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 10 | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования | Управление методической службой: организация работы методического совета. Координация методической деятельности. Экспертиза методических разработок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 11 | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования | Ресурсное обеспечение: обеспечение материально-технической базы (учебные мастерские, лаборатории, компьютерные классы), информационных ресурсов, современных образовательных технологий. Взаимодействие с работодателями: согласование программ с потребностями предприятий-партнёров, организация совместных проектов, стажировок и практик. Подготовка к лицензированию и аккредитации: сбор и систематизация документов, подтверждающих соответствие программы требованиям ФГОС и профессиональных стандартов | 2 |
| 12 | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Педагогическое обеспечение программ профессионального образования              | Разработка учебно-методических материалов: создание учебников, учебных пособий, методических указаний, контрольно-оценочных средств (тестов, заданий), в том числе для электронного и смешанного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 13 | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Педагогическое обеспечение программ профессионального образования              | Современные педагогические технологии. Активные и интерактивные методы (кейс-методы, проектная деятельность, симуляции), дуальное обучение (сочетание теории в аудитории с практикой на производстве)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 14 | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Педагогическое обеспечение программ профессионального образования              | Организация контроля и оценки результатов обучения: разработка форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации, критериев оценки, анализ результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                          |                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 15                       | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Организация развивающей среды для педагога | Методическая поддержка преподавателей: помощь педагогам в освоении новых образовательных технологий, организация методических семинаров, мастер-классов, наставничества для молодых специалистов, обмен опытом. Мотивация профессионального развития. | 2         |
| 16                       | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Организация развивающей среды обучающихся  | Педагогические условия для развития обучающихся: формирование среды, которая способствует профессиональному и личностному росту обучающихся, помогает им в профессиональном самоопределении, планировании карьеры                                     | 2         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>32</b> |
| <b>Итого:</b>            |                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>32</b> |

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

| № занятия        | Наименование раздела  | Тема практического занятия                                           | Содержание практического занятия<br>(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>7 семестр</b> |                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
| 1                | Педагогика как наука  | Современные педагогические технологии в профессиональном образовании | Проектирование учебного процесса как модели предстоящей образовательной деятельности: её целей, содержания, методов, форм организации, средств и системы контроля. Этапы проектирования: подготовительный, проектировочный, апробация, коррекция. Технологическая карта занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                            |
| 2                | Педагогика как наука  | Методы обучения                                                      | Познавательная деятельность: мотивация, уровни. Индивидуальный подход в зависимости от уровня развития познавательной мотивации. Выбор методов обучения в зависимости от уровня подготовленности аудитории и ее психологических особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                            |
| 3                | Андрагогика как наука | Взрослый как субъект образования                                     | Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека в личностном и профессиональном развитии. Образование как фактор социализации взрослых. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни | 2                                            |

|                          |                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4                        | Андрагогика как наука                                                                           | Формы организации учебной деятельности взрослых                                | Специфика форм организации учебной деятельности взрослых. Принципы организации обучения взрослых: опора на личный и профессиональный опыт, практическая направленность и немедленное применение, партнёрские отношения «преподаватель — слушатель», гибкость и автономия, осознанные цели, индивидуальная траектория обучения | 2         |
| 5                        | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования | План-график учебного процесса. План - график учебного занятия (раскачка). Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| 6                        | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Педагогическое обеспечение программ профессионального образования              | Разработка учебно-методических материалов: создание учебников, учебных пособий, методических указаний, контрольно-оценочных средств (тестов, заданий). Практическая работа                                                                                                                                                    | 2         |
| 7                        | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Организация развивающей среды для педагога                                     | Компоненты развивающей образовательной среды: пространственно-предметный, коммуникативный, дидактический                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| 8                        | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Организация развивающей среды обучающегося                                     | Компоненты развивающей образовательной среды: пространственно-предметный, коммуникативный, дидактический. Типы взаимодействий обучающегося и педагога: субъектные, объектные. Психодидактика                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |
| <b>Итого:</b>            |                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела                                                                            | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы<br>(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)                                                                                                                                    | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Педагогика как наука                                                                            | Индивидуальное задание 1   | Разработка технологической карты занятия. Целеполагание, диагностика, дозирование материала, логическая структура занятия и коррекция. Макроуровень и микроуровень (планы отдельных занятий и их место в общем графике учебного процесса) | 18               |
| Андрагогика как наука                                                                           | Индивидуальное задание 2   | Разработка учебно-методических материалов и контрольно-оценочных средств (тестов, заданий) для оценки результата запланированного занятия. Самооценка реализации проведения занятия. Самоанализ и направления повышения эффективности     | 18               |
| Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | Индивидуальное задание 3   | Разработка предложений по оптимизации развивающего характера образовательной среды по компонентам (пространственно-предметный, коммуникативный, дидактический). Организация субъект-субъектных взаимодействий обучающегося и педагога.    | 18               |

|                          |                                                       |                                                       |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| Подготовка к зачету      | Обобщение пройденного материала и выполненных заданий | Обобщение пройденного материала и выполненных заданий | 3         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                                       |                                                       | <b>57</b> |
| <b>Итого:</b>            |                                                       |                                                       | <b>57</b> |

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| <b>№ п/п</b>                     | <b>Библиографическое описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ресурс НТБ СамГТУ<br/>(ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)</b> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| 1                                | Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: Монография / Змеев С.И., ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа: 2026.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  163452">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  163452</a>                                                                                                                                     | Электронный ресурс                                         |
| 2                                | Инженерная педагогика: творчество, инновационные технологии и междисциплинарная интеграция : монография / Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный; ред. Ю. В. Лопухова.- Самара, 2022.- 328 с.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  5601">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  5601</a> | Электронный ресурс                                         |
| 3                                | Основы педагогики и андрагогики. Ч.1: учебное пособие / Тришина О.Ю., Кондрина И.В., Степанова Т.В., Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева: 2025.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  155705">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  155705</a>                                                                            | Электронный ресурс                                         |
| 4                                | Педагогика 2.0: перезагрузка. Ч.1: Учебное пособие / Филатова З.М., Закирова Н.Р., Михайлова О.П., ЗАО «Университетская книга»: 2025.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  160838">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  160838</a>                                                                                                                          | Электронный ресурс                                         |
| 5                                | Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Кравченко Н.Н., Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна: 2023.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  140161">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  140161</a>                                                                                           | Электронный ресурс                                         |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| 6                                | Основы педагогики и психологии: учебное пособие / Семышева В.М., Профобразование: 2026.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  160979">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  160979</a>                                                                                                                                                                        | Электронный ресурс                                         |
| 7                                | Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Костюк Н.В., Кемеровский государственный институт культуры: 2016.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  66362">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  66362</a>                                                                                                                                    | Электронный ресурс                                         |
| 8                                | Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / О. С. Чечина [и др.] ; ред. О. С. Чечина; Самарский государственный технический университет, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2025.- 198 с.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  6497">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  6497</a>                                         | Электронный ресурс                                         |

| Учебно-методическое обеспечение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 9                               | Мельник, Н.М. Персонализированное образование: методология и технология : учебно-методическое пособие / Н. М. Мельник; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2023.- 72 с.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  5920">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  5920</a> | Электронный ресурс |
| 10                              | Психология и педагогика: учебное пособие / Фархитдинова О.М., Профобразование, Уральский федеральный университет, ред. Ивановой Е.В.: 2024.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  139603">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  139603</a>                                                                                                           | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование                                        | Производитель                           | Способ распространения    |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Microsoft Windows Professional операционная система | Microsoft (Зарубежный)                  | Лицензионное              |
| 2     | Антиплагиат.ВУЗ                                     | ООО Антиплагиат (Отечественный)         | Лицензионное              |
| 3     | Антивирус Kaspersky Endpoint Security               | Kaspersky Lab (Отечественный)           | Лицензионное              |
| 4     | Архиватор 7-Zip                                     | 7-zip.org (Зарубежный)                  | Свободно распространяемое |
| 5     | Adobe Reader                                        | Adobe Systems Incorporated (Зарубежный) | Свободно распространяемое |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование                                                     | Краткое описание                                                                                                  | Режим доступа             |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского. | <a href="http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe">http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe</a> | Ресурсы открытого доступа |
| 2     | Образовательный математический сайт                              | <a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a>                                                     | Ресурсы открытого доступа |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                     |                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 3 | Дом электронных книг [Электронный ресурс]/ Информатика; Н. В. Макарова, В. Б. Волков. | <a href="http://www.dom-eknig.ru/I3078-informatika-uchebnik-dlya-vuzov.html">http://www.dom-eknig.ru/I3078-informatika-uchebnik-dlya-vuzov.html</a> | Ресурсы открытого доступа |
| 4 | PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"                      | <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>                                                     | Ресурсы открытого доступа |
| 5 | "Интернет библиотека" Московского Центра непрерывного математического образования     | <a href="http://ilib.mccme.ru/">http://ilib.mccme.ru/</a>                                                                                           | Ресурсы открытого доступа |
| 6 | Научная электронная библиотека                                                        | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                                                                                               | Ресурсы открытого доступа |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ в читальном зале НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус № 10; ауд. 403б, корпус № 12).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы,

предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала

изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.04.05 «Педагогика и андрагогика»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.04.05 «Педагогика и андрагогика»**

|                                                     |                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Анализ данных в бизнес-аналитике                                              |
| <b>Квалификация</b>                                 | Бакалавр                                                                      |
| <b>Форма обучения</b>                               | Очная                                                                         |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2026                                                                          |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования                 |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Высшая математика"                                                   |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"    |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 108 / 3                                                                       |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Зачет                                                                         |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                            | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| Не предусмотрено                            | ПК-3 Способность преподавать дисциплины математики и информатики в различных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения | ПК-3.1 Знать: требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению программ профессионального обучения и профессионального образования                       | Знать Основы организационно-методического и педагогического обеспечения программ профессионального обучения и профессионального образования                             |
|                                             |                                                                                                                                                                             | ПК-3.2 Уметь: планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории | Уметь планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории |
|                                             |                                                                                                                                                                             | ПК-3.3 Владеть: практическим опытом проведения занятий                                                                                                                          | Владеть практическим опытом проведения занятий                                                                                                                          |

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

| Код индикатора достижения компетенции                                                                                                                                           | Результаты обучения                                                                                                                                                            | Оценочные средства     | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Педагогика как наука                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                        |                               |                          |
| ПК-3.1 Знать: требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению программ профессионального обучения и профессионального образования                       | <b>Знать</b> Основы организационно-методического и педагогического обеспечения программ профессионального обучения и профессионального образования                             | Индивидуальное задание | Да                            | Да                       |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                | тест                   | Нет                           | Да                       |
| ПК-3.2 Уметь: планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории | <b>Уметь</b> планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории | Индивидуальное задание | Да                            | Да                       |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                | тест                   | Нет                           | Да                       |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                           |     |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|----|
| ПК-3.3 Владеть:<br>практическим опытом<br>проведения занятий                                                                                                                                               | Владеть практическим опытом проведения<br>занятий                                                                                                                       | Индивидуальное<br>задание | Да  | Да |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | тест                      | Нет | Да |
| Андрагогика как наука                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                           |     |    |
| ПК-3.1 Знать:<br>требования к<br>организационно-<br>методическому и<br>педагогическому<br>обеспечению про-грамм<br>профессионального<br>обучения и<br>профессионального<br>образования                     | Знать Основы организационно-методического и педагогического обеспечения программ профессионального обучения и профессионального образования                             | Индивидуальное<br>задание | Да  | Да |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | тест                      | Нет | Да |
| ПК-3.2 Уметь:<br>планировать<br>лекционные и<br>семинарские занятия по<br>программам<br>профессионального<br>обучения математике и<br>информатике, с учетом<br>уровня подготовки и<br>психологии аудитории | Уметь планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории | Индивидуальное<br>задание | Да  | Да |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | тест                      | Нет | Да |
| ПК-3.3 Владеть:<br>практическим опытом<br>проведения занятий                                                                                                                                               | Владеть практическим опытом проведения<br>занятий                                                                                                                       | Индивидуальное<br>задание | Да  | Да |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | тест                      | Нет | Да |
| Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                           |     |    |
| ПК-3.1 Знать:<br>требования к<br>организационно-<br>методическому и<br>педагогическому<br>обеспечению про-грамм<br>профессионального<br>обучения и<br>профессионального<br>образования                     | Знать Основы организационно-методического и педагогического обеспечения программ профессионального обучения и профессионального образования                             | Индивидуальное<br>задание | Да  | Да |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | тест                      | Нет | Да |
| ПК-3.2 Уметь:<br>планировать<br>лекционные и<br>семинарские занятия по<br>программам<br>профессионального<br>обучения математике и<br>информатике, с учетом<br>уровня подготовки и<br>психологии аудитории | Уметь планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории | Индивидуальное<br>задание | Да  | Да |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | тест                      | Нет | Да |
| ПК-3.3 Владеть:<br>практическим опытом<br>проведения занятий                                                                                                                                               | Владеть практическим опытом проведения<br>занятий                                                                                                                       | Индивидуальное<br>задание | Да  | Да |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | тест                      | Нет | Да |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                           |     |    |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                        |     |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|----|
| ПК-3.1 Знать:<br>требования к<br>организационно-<br>методическому и<br>педагогическому<br>обеспечению про-грамм<br>профессионального<br>обучения и<br>профессионального<br>образования                     | <b>Знать</b> Основы организационно-методического и педагогического обеспечения программ профессионального обучения и профессионального образования                             | тест                   | Нет | Да |
| ПК-3.2 Уметь:<br>планировать<br>лекционные и<br>семинарские занятия по<br>программам<br>профессионального<br>обучения математике и<br>информатике, с учетом<br>уровня подготовки и<br>психологии аудитории | <b>Уметь</b> планировать лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения математике и информатике, с учетом уровня подготовки и психологии аудитории | Индивидуальное задание | Да  | Да |
| ПК-3.3 Владеть:<br>практическим опытом<br>проведения занятий                                                                                                                                               | <b>Владеть</b> практическим опытом проведения занятий                                                                                                                          | Индивидуальное задание | Да  | Да |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

# 1. Промежуточная аттестация – зачёт .

| Номер задания                                                                                                                                                               | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ключ к ответу                                                                                                                                                                        | Тема РПД                                                                                        | Семестр(ы) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ПК-3 Способность преподавать дисциплины математики и информатики в различных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |            |
| 1                                                                                                                                                                           | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b><br>Учебник, дидактический материал, технические средства обучения относятся к:<br>А. Дидактическим средствам<br>Б. Дидактическим методам<br>В. Дидактическим условиям                                                                         | А. Дидактические средства                                                                                                                                                            | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | 7          |
| 2                                                                                                                                                                           | <b>Напишите определение</b> понятия «развитие».                                                                                                                                                                                                                                                 | Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, факторов. | Педагогика как наука                                                                            | 7          |
| 3                                                                                                                                                                           | <b>Прочитайте текст и дополните фразу 1-2 словами:</b><br>Обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации.                                            | Образовательная потребность                                                                                                                                                          | Педагогика как наука                                                                            | 7          |
| 4.                                                                                                                                                                          | <b>Прочитайте текст и дополните фразу 4 словами:</b><br>Расшифруйте аббревиатуру ЗУНК                                                                                                                                                                                                           | Знания, умения, навыки, компетенции                                                                                                                                                  | Педагогика как наука                                                                            | 7          |
| 5.                                                                                                                                                                          | <b>Укажите последовательность этапов игровой технологии проектировании образовательного маршрута:</b><br>А. подготовительный<br>Б.диагностика<br>В.разработка маршрута<br>Г.реализация маршрута<br>Д.промежуточная диагностика<br>Е. коррекционно-развивающая работа<br>Ж. итоговая диагностика | А – Б – В – Г – Д – Е - Ж                                                                                                                                                            | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | 7          |
| 6.                                                                                                                                                                          | <b>Прочитайте текст и дополните фразу 1-2 словами:</b><br>Образовательная среда, в которой необходимы: диалог, сотрудничество и отказ от психологического насилия между участниками учебно-воспитательного процесса, называется                                                                 | психологически безопасная                                                                                                                                                            | Организационно-методическое и педагогическое обеспечение программ профессионального образования | 7          |
| 7.                                                                                                                                                                          | <b>Прочитайте текст вопроса и дополните определение:</b><br>Андрагогика – наука, изучающая закономерности обучения и воспитания                                                                                                                                                                 | взрослых                                                                                                                                                                             | Андрагогика как наука                                                                           | 7          |
| 8.                                                                                                                                                                          | <b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b><br><b>Какие андрагогические психолого-педагогические технологии называются инклюзивными?</b>                                                                                                                                                | Инклюзивные технологии – это технологии, которые ведут к созданию условий для качественного                                                                                          | Андрагогика как наука                                                                           | 7          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                       |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | доступного образования всех без исключения людей                                                                        |                       |   |
| 9.  | <p><b>Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Педагог, организующий решение образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предполагающий способы их решения для взрослых людей, называется:</p> <p>А. Андрагог<br/>Б. Коуч<br/>В. Фасилитатор</p> | <p>А.<br/>Андрагог организует решение образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях для взрослых людей</p> | Андрагогика как наука | 7 |
| 10. | <p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Зрелость является периодом в жизни, когда происходит _____</p>                                                                                                                                                                                                       | сознательный выбор своего окружения, профессиональной деятельности относится к такому периоду жизни                     | Андрагогика как наука | 7 |

## 2. Текущая аттестация. Индивидуальные творческие домашние задания.

Тематика и содержание индивидуальных творческих домашних заданий:

1. Разработка технологической карты занятия. Целеполагание, диагностика, дозирование материала, логическая структура занятия и коррекция. Макроуровень и микроуровень (планы отдельных занятий и их место в общем графике учебного процесса)
2. Разработка учебно-методических материалов и контрольно-оценочных средств (тестов, заданий) для оценки результата запланированного занятия. Самооценка реализации проведения занятия. Самоанализ и направления повышения эффективности
3. Разработка предложений по оптимизации развивающего характера образовательной среды по компонентам (пространственно-предметный, коммуникативный, дидактический). Организация субъект-субъектных взаимодействий обучающегося и педагога..

Отличительными особенностями выполнения индивидуального домашнего творческого задания являются высокая степень самостоятельности, умение находить причинно-следственные связи, сопоставлять, обобщать, консолидировать информацию.

При выполнении индивидуального домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки, анализа информации, базы данных.

Индивидуальные творческие задания для зачета объединяются в один файл и представляются преподавателю для проверки.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию выполняется в письменной форме и состоит из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (приложения).

На титульном листе указывается тема индивидуального домашнего творческого задания, ФИО обучающегося, ФИО, ученая степень, звание преподавателя.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов с указанием страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы индивидуального домашнего творческого задания, раскрывается его практическая значимость для персонального профессионального становления обучающегося.

Основная часть — это условное название описания всей содержательной части индивидуального домашнего творческого задания, в которой исследуется ситуация, описывается проблема, вырабатываются продуктивные решения (создается интеллектуальный продукт).

В заключении в сжатой форме представляются основные результаты выполнения индивидуального домашнего творческого задания, обосновывается возможность и условия практической реализации созданного интеллектуального продукта.

В список литературы включаются источники, которые реально использовались при выполнении индивидуального домашнего творческого задания. Библиографическое описание литературы должно быть выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения включают в себя информацию, иллюстрирующую и более полно раскрывающую сущность отдельных структурных компонентов индивидуального домашнего творческого задания (таблицы, диаграммы, графики, инструкции, протоколы, факт-лист, нормативно-правовые документы, фото и др.).

В случае прикрепления в личный кабинет ЭИОС Университет индивидуальное задание оформляется в виде отдельного файла и прикрепляется как ответ на задание

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания представлена в таблице и реализуется поэтапно:

**1-й этап процедуры оценивания:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение 1 ОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения.

**2-й этап процедуры оценивания:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине**

*Таблица*

| № | Наименование оценочного средства                        | Периодичность и способ проведения процедуры                  | Методы оценивания                        | Виды выставле<br>м<br>ых оценок | Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся                                        |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Отчеты по индивидуальному творческому домашнему заданию | Систематически 3 раза в семестр, по факту выполнения задания | Самооценка, экспертный, групповая оценка | Зачет/незачет                   | Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя, накопительная система ЭИОС СамГТУ |
| 2 | Вопросы к зачёту                                        | На этапе промежуточной аттестации                            | Экспертный                               | Зачет/незачет                   | Зачётная ведомость, зачетная книжка студента                                               |

**Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций**

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

Форма оценки промежуточной аттестации знаний «зачёт», «незачёт». Индивидуальные творческие домашние задания оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

*Таблица 1*

| № | Критерии оценивания ответов на вопросы теста | Шкала оценивания (баллы) |
|---|----------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Правильный ответ                             | 0,33 балла * 30 вопросов |
|   | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>1 0 баллов</b>        |

*Таблица 2*

|  | Критерии оценивания индивидуально-личностных заданий                         | Шкала оценивания (баллы) |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | Соответствие содержания тематике задания, полностью верное / частично верное | 5 / 0                    |
|  | Задание выполнено в срок / не в срок                                         | 5 / 0                    |
|  | Результаты работы отрефлексированы, сделаны выводы, полные / неполные        | 10 / 10                  |
|  | Приведены примеры / не приведены                                             | 10 / 0                   |
|  | <b>Всего</b>                                                                 | <b>30</b>                |

### 3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Зачет принимается у обучающихся, выполнивших все задания и прошедших психологическое тестирование с соблюдением конфиденциальности

Таблица 3

| Вид работы   |                                             | Количество баллов                       |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| .            | ответы на вопросы теста к зачету            | 10 баллов                               |
| .            | Выполнение индивидуально-личностных заданий | 3 задания по 30 баллов. Всего 90 баллов |
| <b>ИТОГО</b> |                                             | <b>100</b>                              |

Максимальное количество баллов за семестр – 100.

#### Шкала оценивания:

**«Зачет»** – выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

При использовании балльно-рейтинговой оценки зачет проставляется при получении 50 баллов и выше.

**«Незачет»** – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой оценки «незачет» проставляется при получении менее 50 баллов